**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Ф.И.О. обучающегося

Дата рождения

Класс

До поступления в школу -------- посещала группу развивающего обучения «Малышок» (предшкольная подготовка) в МБОУ ДО «Дом творчества ст. Атаманской» МО Павловский район. 1.09.2015 года была зачислена в первый класс МБОУ СОШ № 4 в возрасте 7 лет 5 месяцев и обучается по программе «Перспективная начальная школа».

***Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций***

Невозможность удержания инструкций, распределение внимания по ряду признаков одновременно, создание собственной программы выполнения какого-либо задания – соответствует низкому уровню произвольности высших психических функций.

Объём внимания не соответствует возрастным нормам.

Поведение часто спокойное, умеет сдерживать свои эмоции, но к анализу своих эмоций не готова.

***Особенности речевого развития***

Средний уровень развития речи. Чрезмерная речевая активность, но не всегда в соответствии с образностью ситуации.

Произношение не четкое, ------ допускает ошибки в постановке ударений, в проговаривании окончаний. Дать развернутый ответ не может. Активный словарь на бытовом уровне.

***Особенности развития моторики***

Общая моторная ловкость произвольной двигательной сферы соответствует среднему уровню развития.

Сформированность мелкой моторики соответствует возрастным нормам.

***Особенности развития внимания***

Объем запоминаемого материала не соответствует возрастным нормам. Устойчивость внимания находится на низком уровне развития. С увеличением объема восприятия, устойчивость внимания падает.

***Особенности развития памяти***

Объем запоминаемого материала опосредованно и непосредственно не соответствует возрастным нормам. Приёмами запоминания и применения с опорой на объект не владеет.

Уровень развития кратковременной памяти средний, а долговременной памяти низкий.

***Сформированность пространственных и временных представлений***

Не имеет представление о взаиморасположении предметов в пространстве. Временные представления соответствуют среднему уровню развития.

***Особенности интеллектуального развития***

Низкий уровень наглядно-образного мышления. Понимание рассказов со «скрытым» смыслом, метафор, поговорок, осознание причинно-следственных отношений соответствует низкому уровню развития.

Умение обобщать не сформировано. Средний уровень понятийного развития.

***Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации***

Учебная мотивация не сформирована. Социальная позиция сформирована. Ориентированность на потребностно-личностную мотивацию.

***Особенности эмоционально-личностной сферы***

Приемами и навыками эффективного межличностного бесконфликтного общения со сверстниками владеет, но присутствуют частые безпричинные жалобы на одноклассников. Имеет организаторские способности, но не умеет их правильно применить.

Дистанционные отношения взрослый – ребенок знает, но не всегда выполняет.

***Заключение психолога***

Низкая умственная работоспособность.

Общий тип мыслительных процессов – низкий. Низкий уровень мыслительных операций в структуре речевого и социально-практического мышления.

Низкий уровень долговременной памяти. Средний уровень оперативной памяти. Поведение адекватное. Завышенность самооценки и притязаний. Адекватность внешних эмоциональных проявлений проявляется не всегда.

Эмоциональная неустойчивость в проблемных ситуациях.

Произвольность саморегуляции на среднем уровне.

Педагог – психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.В. Оробец

«05» мая 2017г.